



Dunaújvárosi SZC Dunaferr Technikum és Szakképző Iskola

Ökoiskola Pályázat 2024/2025

Készítette: Nagy Krisztina

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény bemutatása	3
1.1. A szakmai programunkból.....	4
1.2. Kiemelt nevelési és oktatási feladatok.....	5
1.3. Az iskola környezeti nevelési elvei	6
1.4. Képzéseink.....	6
2. Az „Ökoiskolai” célunk	7
3. Az ökológiai terveink.....	8
3.1. Környezeti oktatás	8
3.2. Fenntartható energiahasználat	9
3.3. Zöld területek.....	9
3.4. Hulladékkezelés és újrahasznosítás	10
3.5. Közösségi részvétel	11
3.6. Környezettudatos szokások	12
3.7. Mobilitás és közlekedés.....	12
3.8. A 2024/2025-ös tanévre tervezett Öko - programjaink	13
4. Összegzés.....	14

1. Az intézmény bemutatása

Iskolánk Dunaújváros 1955-ben alapított középfokú intézménye, melynek a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum a fenntartója. Az oktatás az iskolának két épületében történik. A Központi épület - mely 1963-ban épült - a városközponttól kissé távolabb helyezkedik el. Ebben a Gépészet, Közlekedésgépészet és a Specializált gép és járműgyártás ágazatoknak a képzéseit oktatjuk. Iskolánk Apáczai Telephelye másik épületben működik, melyet 1996-tól használunk. Ez a városközpontban, az Apáczai Csere János utcában található. Itt az Elektronika és elektrotechnika, Rendészet és közszolgálat ágazatoknak megfelelő technikai és szakképző iskolai képzéseink kapnak helyet.

Épületeink megfelelő számú, jól felszerelt tanteremmel, szaktanteremmel, folyosóval, zsibongóval rendelkeznek. Intézményünk számos duális partnerrel alakított ki kapcsolatot, így a szakmai képzést magas színvonalon tudjuk biztosítani tanulóink számára. A legnagyobb számban a Dunarolling Dunai Vasmű Kft. köt munkaszerződést a tanulókkal. Az oktatáshoz szükséges modern eszközök állnak rendelkezésünkre a teljes szakmai palettánk tekintetében. A digitális taneszközök fejlesztése az oktatásban jelentős változásokat hozott magával a hagyományos tanítási és tanulási módszerekhez képest. Ezek a modern eszközök elősegítik a tanulók interaktívabb és személyre szabottabb tanulási élményét. Intézményünk digitális eszközökkel jól felszerelt.

Az Apáczai telephelyünkön az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportos orientációhoz, szakmai alapozáshoz, speciális képzéshez, szaktantermeket, műhelyeket és mérőtermeket alakítottunk ki az elmúlt időszakban.

Tanulóink jellemzően Dunaújváros és a város széles vonzáskörzetében élő családok gyermekei. Jelenlegi létszámunk közel 850 fő. Ennek kb. 75%-a nappali oktatásban vesz részt, a többiek felnőttoktatás keretében tanulnak intézményünkben. Az iskola valamennyi diákja tanul valamilyen idegen nyelvet.

A tantestületben több kolléga szakértő, mestertanár, érettségi és szakmai vizsgabizottsági elnök is. Pedagógus munkánkban a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a képességek kibontakoztatása mindig hangsúlyozottan kiemelt szerepet játszott. Az iskola nevelőtestülete több mint 50 fős, akik mindig fogékonyak az újra, a jobbítás, a változtatás állandó igénye jellemzi őket. Oktatóink nemcsak átveszik az új oktatási programokat, hanem ők maguk is fejlesztenek és irányítják ezek kidolgozását. Jellemző rájuk az innovatív szemlélet.

Ezt példázzák az elmúlt évtizedek

- az ADAPTÍV Iskola-kísérletben való részvétel,
- az Ifjúsági Szakképzés Korszerűsítése Világbanki Program „A” komponensére benyújtott pályázatunk sikeressége is, melynek elnyerése után részt vettünk a piacorientált szakképzés tananyagterveinek kidolgozásában. Ennek keretében iskolánk elkészítette az automatizálási technikus szak (gépipari szakirány) tananyagtervét DACUM-SCID módszerrel,
- A Szakiskola Fejlesztési Program mindhárom komponensében dolgoztunk, az akkori szakmunkásképzés megújításán, önfejlesztő iskolaként. Az országban mindössze 90 szakiskola tudott bekapcsolódni ebbe a munkába. Komoly hírnevet vívtunk ki azzal, hogy a program mindhárom komponensét csak 9 iskola tudta megnyerni. Ezek közül az egyik a mi iskolánk volt. Ezek alapján lehetőség adódott és adódik ma is hazai és külföldi továbbképzéseken, tanulmányi utakon a széleskörű tapasztalatcserére, megújulásra és a szakmai-pedagógiai módszertani kultúra szélesítésére.

1.1.A szakmai programunkból

Az iskola küldetésnyilatkozatát Szent-Györgyi Albert gondolatainak felhasználásával fogalmazzuk meg:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy mindenféle paradigmaváltás ellenére léteznek egyetemes emberi értékek, amelyekre stabil személyiség és tudás építhető. Ha válaszolni kívánunk korunk kihívásaira, tudomásul kell vennünk, hogy ma már nem elegendő a tanórákon kifogástalanul tevékenykedő és az előírt viselkedésmintákat követő gyermeket nevelni. Fel kell készíteni őket a rájuk váró küzdelmekre, a versenyre, melyek átszövik életünket, gazdaságunkat, mindennapjainkat.

1.2.Kiemelt nevelési és oktatási feladatok

Nevelési oktatási feladatainkat iskolánk szakmai programjában határoztuk meg. Szakképző intézmény vagyunk. Alapfeladatunk a gyermekek nevelése. Ehhez kapcsolódóan kiemelt célkitűzésünk, hogy olyan szakmai tudást biztosítsunk a nálunk végzetteknek, hogy a környezet munkaerőpiacon jelentkező igényeit kielégítsük. A végzett tanulóink felkészültsége olyan legyen, hogy elhelyezkedésüket elősegítse. E célok érdekében az iskola folyamatos kapcsolatot tart a munkáltatókkal, kamarákkal, valamint a Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztályával. Szakmai programunkban a következő legfontosabb alapelveket határoztuk meg: komplexitás elve, egyenrangúság elve, az oktatók vezető szerepe, az életkori és egyéni sajátosságok elve, a különböző közösségekhez tartozás elve, a tapasztalatszerzés elve, a külső hatások elve, a bizalom elve, a következetesség elve, a nevelés ellentmondásosságának elve, a motiváció elve, a koncentráció elve, a szemléletesség elve, az aktivitás elve, a visszajelzés elve.

A személyiségfejlesztés területei:

- tanulási motívumok fejlesztése,
- értelmi képességek fejlesztése,
- szociális képességek fejlesztése,
- egészséges és kulturált életmódra nevelés,
- kulturális alapkészségek elsajátításának támogatása,
- a környezeti kultúra, a környezetvédelem fontosságának felismertetése.
- munkaerő-piaci igényeknek megfelelés (elmélet, gyakorlat),
- a kommunikáció megtanítása,
- vállalkozási képességek fejlesztése,
- lehetőségeihez mérten a speciális kompetenciák fejlesztése (tehetségfejlesztés).

Tanulóink felkészítését, sikeres vizsgáit, munkába állását ösztöndíj- és karrierprogramokkal támogatjuk. Ilyen a Hankook Tire Magyarország Kft. ösztöndíjprogramja, melyet pályázat útján nyerhetnek el tanítványaink. A pályázat magvalósulásának eredményeként pedig biztos munkalehetőség várja a végzett szakembereket.

Kimagasló eredményeket érünk el évről évre a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen és az Országos Szakközépiskolai Tanulmányi Versenyen megmérettetésein, ez rendre dobogós helyezéseket jelent számunkra Magyarország legjelentősebb versenyein. Aktívan segítjük a jövő tanárainak, oktatóinak képzését, ezért – többek között – a Dunaújvárosi Egyetem gyakorlóiskolája is vagyunk. A mérnökstanár jelöltek pedagógiai és szakmai gyakorlatokon vesznek részt intézményünkben.

1.3. Az iskola környezeti nevelési elvei

Minden tanulónknak ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az iskolának fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

1.4. Képzéseink

Az általános iskolai tanulmányok befejeztével továbbtanulási lehetőségként választhatók a szakképző iskolák, illetve a technikumok. A szakképző iskolában 3 éves képzésben vehetnek részt a szakképzés e formáját választó fiatalok. Az első év végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek, ami egyben átjárhatóságot is biztosít az adott ágazaton belül.

A technikumban 5 éves a képzés időtartama. Ebből az első 2 év az ágazati alapoktatás, amelyet a technikumban is alapvizsga zár.

A két képzéstípus között a legnagyobb különbség, hogy a szakképző iskola szakmát ad, a technikumi képzés szakmát és érettségit is egyszerre.

Oktatott szakmáink:

- automatikai technikus
- épület- és szerkezetlakatos
- épületgépész technikus
- erősáramú elektrotechnikus
- gépjármű-mechatronikai technikus

- hegesztő
- ipari gépész
- központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- közszolgálati technikus
- mechatronikai technikus
- villanyszerelő

2. Az „Ökoiskolai” célunk

Az Öko munkacsoportunk tagjai:

- Nagy Krisztina (oktató, munkacsoport vezető)
- Meksz Dóra (oktató)
- Pernyei Réka (oktató)
- Sebestyénne Vas Ágnes (oktató)
- Csepecz György (technikai dolgozó)

Az "Ökoiskola" cím elnyerése nem csupán egy egyszerű kitüntetést, hanem egy intézményi elköteleződést és felelősségvállalást jelent a fenntarthatóság, környezetvédelem és az oktatás iránt. A Dunaújvárosi SZC Dunaferri Technikum és Szakképző Iskola Ökoiskolává válása számos előnnyel járna, mind az oktatás, mind pedig a szélesebb közösség szempontjából.

Az Ökoiskolai kezdeményezések nem csak azért fontosak, mert a környezetvédelemre összpontosítanak, hanem mert olyan átfogó oktatási élményt nyújtanak, amelyek szervesen kapcsolódnak a való élethez és a fenntartható jövőhöz.

Célunk, hogy a fenntarthatóságra nevelési tevékenységünk ne csak néhány tantárgyra korlátozódjon, hanem az intézmény teljes működésére és kultúrájára. Ez magában foglalja az intézmény különböző részeinek (például diákok, tanárok, vezetőség, személyzet) együttes részvételét és elkötelezettségét egyaránt. Célunk olyan fenntarthatóságra fókuszáló tantervek és oktatási programok kialakítása, amelyek a környezettudatosságra, a társadalmi felelősségvállalásra és a gazdasági fenntarthatóságra összpontosítanak. Az élményalapú oktatás során a tanulók személyes tapasztalatokon keresztül sajátíthatják el a környezettudatosság és fenntarthatóság elveit.

Úgy gondoljuk, hogy az Ökoiskola programunk számos **előnnyel** járna, mint például:

- A tanulók részt vehetnek a környezetvédelmi projekteken, kutatásokban és közösségi szolgálatban. Ezáltal fejlődik a tanulók felelősségvállalása és az együttműködési készségük.
- A tanulók olyan készségeket sajátíthatnak el, amelyek értékesek lehetnek környezetvédelmi szakmákban és fenntarthatósági területeken.
- Az Ökoiskola projektjei és kezdeményezései közösségépítő hatással bírnak. A tanulók, tanárok és a szülők együttműködhetnek a fenntartható célok elérése érdekében, és ez erősítheti az iskolai közösség kapcsolatát.
- Az „Ökoiskola” cím nem csak környezetvédelmi elkötelezettséget mutathat be, hanem pozitívan befolyásolhatja az iskola megítélését a szélesebb közösség, a szülők és a jövőbeli tanulók körében. Az ilyen típusú kezdeményezések a versenyképességet is növelhetik az oktatási piacon.
- Az Ökoiskolává válás lehetőséget teremt a tanulóknak arra, hogy gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a fenntarthatóság terén. Ez különösen fontos egy technikai és szakképző intézményben, ahol a tanulók speciális szakmai ismereteket szereznek.

3. Az ökológiai terveink

Az ökológiai tervzetünk különböző kezdeményezéseket foglal magában, például energetikai hatékonyság javítása, hulladékcsökkentési programok bevezetése és a zöld területek kibővítése. Az ilyen irányú kezdeményezések nem csak a környezeti lábnyom csökkentését célozzák, hanem a tanulóinknak is lehetőséget nyújtanak a fenntartható életmód és környezeti felelősségvállalás elsajátítására.

3.1. Környezeti oktatás

Rendszeres és integrált környezeti oktatási programok bevezetését tervezzük, amelyek a fenntartható fejlődésről, az ökológiai lábnyomról és a természetvédelem fontosságáról tanítják a tanulókat. Például:

- környezeti nevelési programok bevezetése a szakok oktatási terveibe (épületgépészet – fenntartható építészet, elektronika – alternatív energiaforrások felhasználása, környezetvédelmi tervezési projektek),
- rendszeres órák, workshopok bevezetése a fenntarthatóság témakörében

A Dunaújvárosi Egyetem 2023-ban pályázatot hirdetett az Egyetem hallgatói, illetve a dunaújvárosi székhelyű középiskolák és szakképző intézmények tanulói részére, amelynek témája olyan kerékpártárolók tervezése volt, amelyek az Egyetem telephelyein kerékpártárolásra alkalmasak és méltó módon népszerűsítik a Dunaújvárosi Egyetemet.

Erre a pályázati felhívásra iskolánk egyik tanulója beadta a pályaművét és II. helyezést ért el. A kerékpártároló makett elkészítésében a 3/11g ipari gépész csoportja vett részt, a tanulók munkáit két szakoktató Kolléga felügyelte és segítette.

3.2. Fenntartható energiahasználat

A központi épületünk tetőszerkezetére - a korábbi években - napelemek telepítésére került sor. Az energiaelőállítás maximalizálása érdekében további bővítést tervezünk a jövőben. A technikai feltételek adottak ahhoz, hogy napelemeket lehessen telepíteni az Apáczai Telephely tetőszerkezetére is.

A hagyományos izzók cseréje LED világításra egy hatékony és környezetbarát megoldás, amely számos előnnyel jár. Az energiahatékony LED technológia alkalmazása rendkívül hatékony és hosszú élettartalmú, ezzel minimalizálnánk az energiafelhasználást és a karbantartási költségeket. A közösségi terek, mint például az előadóterem, az ebédlő vagy a tornaterem, kiváló lehetőséget kínálnak az energiatakarékos megoldások megvalósítására.

A 2023/2024-es tanév során már megkezdődtek a munkálatok, és mindkét épületünk több helyiségében - a hagyományos izzó LED-re történő cseréje már megtörtént. Ez a folyamat az év során folytatódik, célunk az, hogy a lehető legtöbb régi izzót lecseréljük energiahatékonyabb LED izzókra, ezáltal maximalizálva az energiatakarékosságot és a fenntartható működést.

A villanszerelő szakon tanuló diákok számára a LED világítás tanulmányozása számos izgalmas lehetőséget kínál a szakmai fejlődés és szakértelmük bővítése terén. Megvizsgálhatják az olyan technológiákat és eszközöket, mint az energiatakarékos LED lámpák, fogyasztásmérők vagy intelligens otthoni rendszerek, és tanulmányozhatják, hogyan lehet ezeket beépíteni az elektromos rendszerekbe.

3.3. Zöld területek

Mind a két épületünk büszkélkedhet zöld területtel. Külön kiemelnénk az Apáczai Csere János utcai Telephelyünket, amely – már jelenleg is - nem csak kívül, hanem belül is számos növényzettel rendelkezik. Egy ilyen környezet nem csak esztétikailag vonzó, hanem nagyon sok ökológiai előnnyel is jár, hozzájárulva a fenntartható oktatási rendszer kialakításához. A

növények nem csupán díszítő elemként szolgálnak, hanem komoly funkciókat is betöltenek. Szűrjük a levegőt, javítva a beltéri levegőminőséget, és csökkentik a szennyező anyagok szintjét. Az iskolai területeken található zöld udvarok és kertek szintén fontos szerepet játszanak az oktatási környezet egészségének és fenntarthatóságának növelésében. Ezek a területek nemcsak esztétikusak, hanem lehetőséget kínálnak a diákoknak a természet közelségének érzésére és az élő környezettel való kapcsolat kialakítására. A tanulók részt vehetnek a kertművelési projekteken, megtanulhatják a fenntartható mezőgazdálkodás alapjait és megismerhetik a növények gondozásának folyamatát.

Tervünk, hogy:

- a diákok részt vehetnek zöldség- és gyümölcskertek gondozásában, valamint kipróbálhatják az ökológiai gazdálkodást,
- különböző kertészeti projektek az iskola területén a diákok bevonásával (pl. az iskola környékének rendberakása)
- „növényfelelős” kijelölése hetente
- – több növény – sorfa (tölgy, hárs, kőris) ültetése
- esővízgyűjtő rendszerek kiépítése az anyagi lehetőségekhez mérten.

3.4.Hulladékkezelés és újrahasznosítás

Szeretnénk támogatni a hatékony hulladékgyűjtést és -kezelést, valamint az újrahasznosítást. Évek óta szelektíven kezeljük a hulladékot, amely nem csak oktatási célokat szolgál, hanem hozzájárul a környezet védelméhez. Az elkülönített hulladékok lehetővé teszik az újrahasznosítási folyamatok hatékonyabb működését, csökkentve a személtlerakókba kerülő hulladék mennyiségét. Ezáltal az iskola pozitív példát mutat a diákoknak és az intézmény környezetére nézve.

Terveink között szerepel a komposztálás bevezetése. Ez az egyszerű és hatékony gyakorlat nemcsak az iskolai környezet zöldebbé tételét szolgálja, hanem megtanítja a diákoknak a természettel való harmonikus együttélést és a fenntartható életmód fontosságát. Célunk egy olyan kiállítási terület létrehozása az iskola épületén belül, ahol a komposztálás folyamatát szemléltethetnénk. Ebbe a projektbe be szeretnénk vonni a tanulókat is, ezáltal ez a környezetbarát bemutató egy interaktív és oktatási eszközként is funkcionálhat az iskolában. Természetesen további tervünk a komposztáló rendszer kiépítése is, amely kulcsfontosságú szerepet játszik a hatékony hulladékkezelésben.

3.5. Közösségi részvétel

Az összefogás, az együttműködés és a közös célok elérése mind-mind olyan értékek, amelyeket a tanulóknak, a tanároknak egész életük során alkalmazniuk kell. Célunk a tanulók, a tanárok és a szülők bevonása a fenntarthatósági kezdeményezésekbe, valamint a helyi közösség bekapcsolása az iskolai projektekbe. Az elmúlt években folyamatosan részt vettünk a városi közösségi szemétszedésben, sőt saját kezdeményezésre is tartottunk szemétszedő akciókat (Duna-part, Szabadstrand).

Egyeztetéseket tartunk a diákönkormányzat vezetőségével annak érdekében, hogy megvitassák a környezetvédelmi kezdeményezéseket és projekteket. Ezekben az egyeztetésekben lehetőség nyílik arra, hogy a diákönkormányzat tagjai be legyenek vonva az ökológiai kezdeményezések tervezésébe és megvalósításába, valamint, hogy közösen - hatékony megoldásokat dolgozzunk ki a fenntarthatósági céljaink elérésére.

A közösségi részvétel segíti a tanulókat abban, hogy megértsék azt, hogy a közös erőfeszítéseik milyen hatással lehetnek a helyi közösségükre és a globális környezetre. Intézményünkben a 2022/2023-as tanévtől kezdve minden évben megrendezésre kerül a **Környezetvédelmi Hét/ÖKO-Hét**. Ezen a héten az iskola lehetőséget teremt arra, hogy a diákok, tanárok és a szülők közösen részt vegyenek különböző tevékenységekben, amelyek célja a fenntarthatóság, a környezetvédelem. A programokból:

- környezettudatosági filmek vetítése,
- környezetbarát séták vagy túrák a helyi természeti területeken,
- fenntarthatósági műhelymunkák, amelyeken a résztvevők különböző fenntartható és környezetbarát kézműves projekteken dolgozhatnak,
- környezetbarát divatbemutató: a diákok fenntartható anyagokból vagy újrahasznosított anyagokból készült ruhákat terveznek és viselnek,
- fenntartható termékek bemutatása: standok, ahol a diákok környezetbarát vagy újrahasznosított anyagokból készült termékeiket mutathatják be és értékesíthetik.
- környezettudatos sportnap
- környezettudatos csoportprojektek a tanórákon.

Terveink között szerepel a kapcsolatfelvétel különböző környezetvédelmi szervezetekkel annak érdekében, hogy szélesebb körű támogatást és szakértelmet nyerjünk a fenntarthatósági kezdeményezéseinkhez. Célunk, hogy együttműködjünk olyan szervezetekkel, amelyek elkötelezettek a környezetvédelem iránt, és akikkel közösen tudjuk előmozdítani az ökológiai

tudatosságot és a fenntartható életmód népszerűsítését az iskolai és a szélesebb közösségekben egyaránt. A különböző öko szervezetekkel való partnerségünk révén lehetőségeket teremtünk diákjaink számára az önkéntességre, a gyakorlati tanulásra és a közösségi szolgálatra. Emellett szakmai tudásukra és tapasztalataikra támaszkodva segíthetünk az intézményünk fenntarthatósági céljainak megvalósításában és az ökológiai tudatosság terjesztésében az iskolánkban és azon túl.

3.6.Környezettudatos szokások

Fontosnak tartjuk az iskola mindennapi működésében történő környezettudatos döntések bevezetését, például az energiatakarékos eszközök használatát, a vízspórolást és egyéb környezetbarát szokások kialakítását.

3.7.Mobilitás és közlekedés

Kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani a környezetbarát közlekedésre. Az iskolákban, a munkahelyeken és a mindennapi életünkben egyaránt fontos szerepe van annak, hogy a közlekedési szokásainkat fenntarthatóbbá alakítsuk ki.

A diákoknak lehetőséget szeretnénk biztosítani a környezetbarát közlekedési módok kipróbálására, illetve bemutató órákat szerveznénk az elektromos járművekkel kapcsolatosan.

A testnevelés órák és a szabadtéri sporttevékenységek szorosan összekapcsolódnak, mindkettő nagyon fontos szerepet játszik a diákok egészségének és jólétének fejlesztésében. A továbbiakban is lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók élvezzék a testmozgást és a szabadban való tartózkodást, miközben fejlesztik fizikai, szociális és mentális képességeiket.

Évek óta tavasszal több osztály is „bringatúrán” vesz részt. A bringatúra egy kiváló módja annak, hogy testmozgással kombinálva felfedezzük a környezetünket, élvezzük a friss levegőt, és közben környezetbarát közlekedési módot alkalmazzunk.

3.8.A 2024/2025-ös tanévre tervezett Öko - programjaink

A 3. fejezetben felsorolt ökológiai terveink mellett az alábbi iskolai szintű programokat tervezzük.

Téma	Program	Hónap	Felelős személye
<i>Kevesebb pazarlás, több táplálkozás!</i>	Élelmiszermentési kihívás Dokumentumfilm vetítése az élelmiszerpazarlásról.	Szeptember	Sebestyénné Vas Ágnes Oktatók
<i>Szemétszedés</i>	Az iskola környékének megtisztítása.	Szeptember	Oktatók
<i>PET palack gyűjtés</i>	Plakátkészítés Gyűjtőpontok kialakítása	Szeptembertől (egész évben)	Osztályfőnökök
<i>Elemgyűjtési akció</i>	Plakátkészítés Gyűjtőládák kihelyezése		Osztályfőnökök
<i>Az állatok világnapja</i>	Plakát készítése és kiállítása a tanulók házi kedvenceiről (projektmunka). A helyi állatmentő szervezet meghívása – előadás az állatvédelem fontosságáról. A helyi állatsimogató látogatása. Állatvédelmi akció (adománygyűjtés)	Október	Nagy Krisztina Pernyei Réka
<i>Szelektív hulladékgyűjtés</i>	Interaktív térkép készítése (szelektívgyűjtő pontok Dunaújvárosban)	November	Meksz Dóra
<i>Zöld nap</i>	„Zöld ruhában, fenntartható jövőben!” Zöld étel verseny.	December	DÖK
<i>A víz világnapja</i>	Filmvetítés (vízszennyezés, az ivóvíz fontossága, vízhiány) A szennyvíztisztító telep üzemlátogatása.	Március	Sebők Attila Csizmadia Kornél
<i>Fenntarthatósági témahét</i>	Környezetvédelmi előadások. Szemétszedési akció az iskola környékén. Környezetvédelmi filmvetítések. Kirándulások szervezése természetvédelmi területekre. Kézműves foglalkozások.	Április	Oktatók
<i>Dunaferr-hét</i>	Csapatépítés-közös főzés - környezetbarát evőeszközökkel Egészséges ételek Bringatúra	Április	Oktatók
<i>Madarak és fák napja</i>	Madáretető készítő verseny	Május	Oktatók
<i>Közösségi kert kialakítása</i>	Növényültetés	Május	Osztályfőnökök
<i>Környezetvédelmi világnap</i>	Környezetvédelmi projektmunkák Szemétszedési akciók Komposztálás	Június	Osztályfőnökök

4. Összegzés

A Dunaújvárosi SZC Dunaferr Technikum és Szakképző Iskola aktívan hozzá szeretne járulni a környezetvédelmi kezdeményezések előmozdításához és a fenntartható életmód népszerűsítéséhez. Nem csupán az oktatási tartalom szintjén, hanem az intézmény mindennapi működésében is elkötelezzük magunkat a fenntarthatóság iránt, és igyekszünk a tanulóknak példát mutatni a környezettudatos életmód terén. Az ökoiskolai elemek számos szakmai területen beilleszthetők, és nemcsak a diákok, hanem az oktatók/szakoktatók is részt vehetnek a fenntartható és környezettudatos szemlélet kialakításában és terjesztésében. A gyakorlati készségek és ismeretek mellett ezek a kezdeményezések segíthetnek a diákoknak a környezetvédelmi problémák iránti érzékenység és elkötelezettség kialakításában is.