

Pályázat

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum által kiírt
Dunaújvárosi SZC Dunaferri Technikum és Szakképző Iskola igazgató
(intézményvezető) beosztásának ellátására.

Megjelent:
www.dunaujvarosiszc.hu/karrier.hu (2024. április 06.)

Baráth Artur
Dunaújváros, 2024.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Bemutakozás	4
Helyzetelemzés.....	5
A Tagintézmény a Centrum szemszögéből.....	5
A Tagintézmény belülről nézve	5
Tanárok, Oktatók.....	6
Oktatást támogató, technikai dolgozók	7
Diákok.....	8
Infrastrukturális feltételek.....	8
Közösségi- és sportélet.....	9
Aktuális szervezeti felépítés	9
Marketing	10
Képzési partnerek.....	11
Az iskola képzési palettája.....	11
Vezetői-szakmai program.....	13
Rövid távú intézkedések.....	13
Szervezeti felépítés.....	13
A tervezett szervezeti felépítés	13
Marketing	14
Adminisztráció	15
Kommunikáció.....	15
Képzési partnerek.....	15
Hosszú távú intézkedések	16
Tanárok, Oktatók.....	16
Diákok.....	17
Infrastruktúra	19
Közösség és sport	19
Partnerek.....	20
Képzési paletta	20
Adminisztráció.....	23
Gazdálkodás.....	23

Adminisztráció és kommunikáció.....	23
Marketing.....	24
Minőségirányítás.....	24
Összegzésül.....	25
Nyilatkozat adatkezelésről.....	26
Egyetemi diploma másolat.....	27
Főiskolai diploma másolat.....	28
Közintézmény-vezetői szakképesítés bizonyítvány másolat.....	29
PhD Abszolutórium igazolás másolat.....	30
Nyelvvizsga bizonyítvány másolatok I.....	31
Nyelvvizsga bizonyítvány másolatok II.....	32
Europass önéletrajz.....	33

Bemutakozás

Baráth Artur Károly vagyok, Dunaújvárosban születtem és nevelkedtem, a mai világban relatív kurrens szakmával a kevésbé jövedelmező, de annál munkásabb utat választva, tanár lettem.

Fentiekből adódik elkötelezettségem hivatásom iránt és elérkezettnek látom az időt arra, hogy a megszerzett tudásomat és ismereteimet magasabb szinten állítsam a pedagógia szolgálatába. Második generációs dunaújvárosi vagyok. Kötődésemet a városhoz úgy tudnám leírni a legjobban, hogy itt születtem, itt élek és itt is maradok. Egy kivételével minden iskolámat helyben végeztem, 1986-1994 között a Móricz Zsigmond Általános Iskolában, 1994-1999 között a Bánki Donát Gimnázium és Szakközépiskolában, 1999-2004 és 2007-2009 között a Dunaújvárosi Főiskolán. Jó rálátásom van a város oktatási és képzési rendszerére. Kettő idegen nyelvet beszélek. Jelenleg Phd tanulmányokat folytatok a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen. Családommal a városban élünk és dolgozunk, itt élő szüleinket támogatjuk, gyermekemet taníttatjuk.

Diákként és tanárként megjártam Dunaújváros közép- és felsőoktatását egyaránt és a Dunaújvárosi SZC Dunaferri iskolájában megtaláltam a helyemet, melyet tavaly nyárig vezethettem is. A közösség, a kollégák, a diákok, a légkör együttese megteremtette azt a környezetet amiben láttam a nyugodt, eredményes, szerethető munkavégzés lehetőségét, amiért nyilván tenni kellett egy ilyen városi szinten nagy múltú iskolában, mint a Dunaferri.

Mindezek tükrében, úgy érzem alkalmas vagyok a feladatra, hogy a Dunaújvárosi SZC Dunaferri Technikum és Szakképző Iskola kinevezett igazgatója legyek, képes vagyok az elvárt feladatokat teljesíteni és a lehető legjobban szolgálni a Centrum céljait és törekvéseit, miközben segítek sikeressé válnia az iskolának.

Helyzetelemzés

A Dunaújvárosi SZC Dunaferri Technikum és Szakképző Iskola – a továbbiakban iskola – kettő telephellyel működik, az iskolai adminisztrációt is működtető képzési hely a Vasmű téri épület a 2400 Dunaújváros Vasmű tér 3. címen, a másik az Apáczai Csere János utcai a 2400 Dunaújváros Apáczai Csere János utca 13.-ban. Az Apáczai telephelyen történnek a villamosipari és rendvédelmi képzések, míg a Vasmű téren a gépész, mechatronikus, épületgépész szakmák oktatása a feladat. A Vasmű téri telephely az építése óta az iskola és jogelődjeinek épülete volt, az Apáczai épület akkor került az iskolához, amikor az a diáklétszámával kinőtte az addigi épületét. Az iskola Vasmű téri épülete eredetileg is iskolának készült, ennek megfelelően kialakítását és szerkezetét az oktatáshoz optimalizálták a kor akkori elvárásainak megfelelően. Az Apáczai utcai épület építésekor művelődési központnak készült, melyként sosem funkcionált. Kezdetben általános iskolának, majd a Villamos tagozatnak adott helyet. Ennek folyományaként kompromisszumokat kíván az épület oktatásra történő használata, de kijelenthetem, hogy a város legszebb belső környezetű iskolája az Apáczai épület.

2018. és 2023. között én láttam el az igazgatói teendőket az iskolában, ezért a pályázat során sokszor jelzem majd, hogy melyik területen, milyen változás történt a közelmúltban.

A Tagintézmény a Centrum szemszögéből

Az iskola, jogelődjeihez hasonlóan, mind munkavállalói, mind diáklétszám tekintetében mindig is az egyik legmeghatározóbb iskolája volt Dunaújvárosnak. A mai állapot, ha szigorúan a tanulói létszámot nézzük, jó képet mutat, mert igazgatói munkámnak és a munkaerőpiaci változásoknak köszönhetően, mind a nappali képzésben tanuló fiatalok számát, mind a felnőttoktatás létszámát tekintve zászlóshajó az iskola. Ennek oka összetett, de kijelenthető, hogy az igazgatóságom alatti beiskolázási létszám jelentős növekedése túlnyomó részt az én munkámnak köszönhetően ment végbe. Megállapítható, továbbra is meghatározó tényezője a Centrum intézményeinek a mi iskolánk, de megfelelő vezetés nélkül ez a szerep megszűnik.

A Tagintézmény belülről nézve

Két telephely, közel száz főállású tanár, majdnem 800 diák az iskolában. Figyelemre méltó számok. Jelenleg az iskola működik, fennáll még, de a jelenlegi megbízott vezetővel nem

látható a biztos jövő és a kiszámítható fejlődés annak ellenére, hogy a működési feltételek az állam részéről biztosítottak, a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum – továbbiakban Centrum – irányából szintén. Mindenképpen beavatkozást igényel a helyzet – melyeket jelen pályázat beadásával megkezdek –, hisz a kiszámíthatóság hiánya bizalmatlanságot szül és megfelelő igazgatói munkavégzés és elkötelezettség nélkül elsorvad az iskola. Ezt jól mutatják a rendelkezésre álló adatok: 2023. -ban a leendő kilencedikesek közül 373 fő jelölte meg az iskolát, 610 szakmegjelöléssel. 2024.-ben ezen számok 306-ra és 452-re zuhantak le. Az is nagyon aggasztó, hogy a 67 fő eltűnése 18 %-os csökkenés, - a vezetőségem alatti ötéves, folyamatos növekedésez képest már ez is ijesztő – de az, hogy ez a 67 fő a beiratkozásnál egy teljes osztálynyi diákot jelent majd, az az igazán súlyos probléma! Eltűnt egy osztálynyi diák egyetlen tanév alatt. Ebből a csökkenésből egyértelműen látszik az el nem végzett beiskolázási, marketing munka, ami az iskola megbízott vezetőjének a felelőssége és feladata lett volna. Mondhatnák, hogy máshol is csökkent a jelentkezők száma, de ezzel sem lehet védeni a védhetlent, mivel a centrumon belül is van iskola, ahol emelkedett a jelentkezők száma. Egy ekkora mértékű jelentkezési, majd beiskolázási csökkenés, ami a Dunaferr iskolában megtörtént, komolyan felveti a megbízott vezető iskolaigazgatói alkalmasságának kérdését.

Mind a kollégák, mind a diákok véleményeit figyelembe véve, az általános közérzet rossz az iskolában (a már sajnos szokásosnak nevezhető bizonytalanság a kinevezett vezető hiánya miatt is tapasztalható), mostanra látja már a többség, hogy a 2023. júniusi vezetőváltás rossz irányba fordította az iskola útját. Az iskola általános fegyelmét tekintve már most problémás a helyzet. Vonatkozik ez mind a munkavégzésre, mind a diákok magaviseletére és tanulói munkájára egyaránt. Fontos kezelni ezt a problémát is, mert eredményt és nyugalmat csak akkor tudunk elérni és teremteni, ha következetesek, fegyelmezettek és szabálykövetőek vagyunk, hisz a rend és pedantéria az egyik legfontosabb alapja mindennek. Ezen területen, igazgatóságom alatt sikerült megoldani a problémákat, de a 2023-2024-es tanévben drasztikus romlás volt tapasztalható.

Tanárok, Oktatók

Az oktatói gárda a Magyarországon ma tapasztalható középfokú oktatási képet mutatja. Folyamatos szakmai-tanár hiány, nyugdíjkorhatár közeli kollégák szép számmal, utánpótlás szinte semmi. Nagyságrendileg kettő generáció hiányzik a tanárok közül – is – így elég feszített és nehéz a létszámgazdálkodás. Ennek folyománya, hogy vezetőként elsősorban nem a

cserékben, hanem a komplex fejlesztésekben kell gondolkodni. Kivétel nélkül mindenkit becsülni kell, ki tanárnak áll. Ennek kivitelezésére számos lehetőség és módszer adott, melyekből kiválaszthatóak a leginkább megfelelőek az adott céloknak. A 2019-es tanévtől négy, 2022-től kettő, kollégánk is felsőfokú tanulmányokat folytat, 2023-ban, szinte az utolsó pillanatban még kettő kollégát rábeszéltem a felsőfokú tanulmányok őszi megkezdésére, több szakami tanárunk továbbképzéseken bővíti tudását és elkezdtem az átképzések irányába orientálni azon tanárainkat, akiknek a tantervi változásokból adódóan lecsökkent az óraszámuk. Elmondható, hogy a tervezett utánpótlásnevelést megkezdtem, aminek folyamata – szerencsére – a vezetősváltás után csak lelassult, de nem állt meg. Új beiskolázás nem történt azóta.

Távozások az oktatói kollektívából viszont igen. Sajnos, több kolléga is elhagyta az iskolát, ami már komoly problémákat okoz, mert a pótlásuk nem történt meg. Helyette a csoportösszevonások, a megmaradt kollégák túlterhelése, az óraelmaradások útját járjuk most, ami mind az oktatói munka minőségének, mind a kollégák állapotának, mind a diákok közérzetének, mind az iskola külső megítélésének egyértelműen árt. Hihetetlen, hogy ez megengedhető volt.

A munkavégzés fegyelme és minősége első hallásra furcsának tűnően kicsit eltérő a két épület között, de az iskolát jobban ismerők tudják, hogy – sajnálatos módon – valóban különbség van a Vasmű téri épület és az Apáczai épület diákjainak képességei és hozzáállása között. Ez a különbség 2018-2023 között a kitartó munkának köszönhetően csökkent, de még megvan. Elmondható, hogy az elmúlt években sokat javult a helyzet ezen a téren is, - többek között - köszönhetően annak, hogy igazgatóságom alatt sikerült újraindítani a technikus szakokat a Vasmű téri épületben, amiket az előttem regnáló vezetés hagyott elszorvadni.

Oktatást támogató, technikai dolgozók

A nem oktatói munkakörökben – egyaránt az oktatást támogató és a technikai dolgozók tekintetében – a munkavállalók létszámiánya nem annyira égető, mint az oktatói területen, de itt is becsülni és vigyázni kell a jó kollégákat. A Vasmű téri épületben, a délutáni takarítást külső cég végzi, annak minden előnyével és hátrányával.

Az adminisztratív oldalon tapasztalható korábbi – 2018. előtti - nehézségeket sikerült orvosolnom a feladatok rendezésével, a feladatkörök átszervezésével és világos deklarációjával,

tovább több, kiváló kolléga felvételével, akik példaértékű precizitással és szorgalommal végzik munkájukat. Nagy sikerek voltak az alkalmazásaik, mert nehéz ilyen jó munkaerőt találni a korlátos anyagi források miatt. Megfelelő eljárásrend kialakításával a korábbi hibák nagy része orvosolható volt, továbbá a folyamatos vezetői ellenőrzések megléte is elengedhetetlen rész a sikerhez.

Diákok

A diákok számát (2019. februárban 857 fő) tekintve konstans növekedés volt tapasztalható 2018-2023 között, ezzel egyidőben sajnos folyamatos előképzettségi-szint romlás is, ami adott esetben a megfelelő családi támogatottság és iránymutatás elmaradásának is betudható, de a fő ok az általános iskolai munka eredménytelensége. A felnőttoktatás létszámai viszont folyamatos emelkedést mutattak, ami a társadalmi, gazdasági, demográfiai folyamatoknak megfelelnek, továbbá a kormányzati intézkedések eredményeként is magyarázható. Ez a növekedés tovább fokozható lett volna, ha elindulnak azon felnőtt szakmák képzései, amiket előkészítettem, se ezek sajnos csak részben valósultak meg. Az évközbéli tanulói lemorzsolódás is jelen van, ami tovább csökkenti a diákok létszámát.

Mindezek mellett, sikerek is adódnak. Az érettségi eredmény mindenképpen javítandó pont. A szakmai vizsgák eredményessége megfelelő, de ha nem sikerül megfelelően alkalmazkodni az interaktív vizsgákhoz, akkor ez romlásnak indulhat. A folyamatot megkezdtem, a kollégák segítségével folyamatosan vezetjük be a digitális számonkérés rendszerét a szakmai képzésbe, hogy a diákok megfelelő módon és szinten felkészülhessenek. A Szakma Kiváló Tanulója versenyeken igazgatóságom alatt minden évben volt aranyérmes diákja az iskolának, néha több is, amire roppant büszke vagyok.

Infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra állapota az elmúlt négy évben a centrumi rendszer előtti állapotokhoz képest folyamatosan javul, ami roppant örömteli, de érthetően nem érkezett el még az az állapot, hogy elégedetten hátradőlhessünk. Folyamatos fejlesztések szükségesek, melyeket részben saját erőből, részben pályázati forrásból tud megvalósítani a Centrum, de a tendencia mindenképpen ígéretes és bizakodásra okot adó. Épületgépészeti szempontból mindkét épület igényli a folyamatos modernizálást és felújítást, ami a Centrum intézkedéseinek köszönhetően

meg is történik, de messze még az ideális állapot, hogy modern, komfortos, gazdaságosan üzemeltethető épületekben működhessen az iskola.

Közösségi- és sportélet

A közösségi életről elmondható, hogy mind a diákok, mind a munkavállalók területén volt már jobb is (2018-2023 között), mely állapotnak megszüntetése szintén kardinális kérdés. Ennek ellenére a közösségi szokások, rutinok megvannak, de további – 2018-2023 között meglévő - közösségépítő-programok visszahozása mindenképpen szükséges.

Folyamatos törekvésem volt a két épület egyé kovácsolása, aminek érdekében több lépést is tettem, viszont ezek szinte teljesen elhaltak a leváltásom után. Sajnos, többször előfordult, hogy az iskolai ünnepségen az iskola megbízott igazgatója nem vett részt. Számomra ez elfogadhatatlan. További gond, hogy az iskolai események színvonala általánosan csökkent, ami elsősorban annak tudható be, hogy a megbízott vezető nem követelte meg a megfelelő színvonalat a szervezéstől, illetve nem vett benne részt. Általánosan elmondható, hogy a megbízott vezető jelenlétének hiánya rontott az iskola közösségi életén.

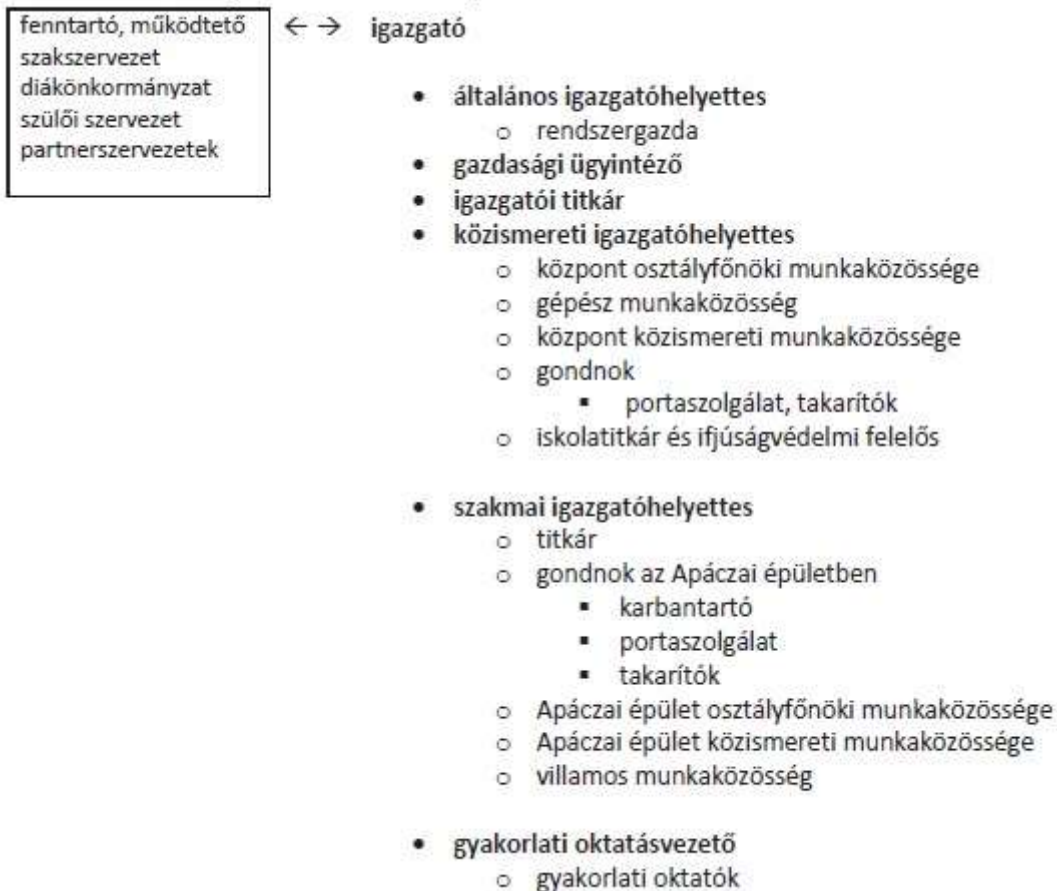
A Tagintézmény sportéletének a testnevelés órák, a kilencedikesek kötelező uszodai foglalkozása – sajnos a leváltásom után ezt megszüntették -, a középiskolai sportversenyeken való (kiemelkedően eredményes) részvétel voltak a fő oszlopai. A kollégák rendeztek korábban Éjszakai Foci-t, Dunaferr-horgászversenyt és a tradicionális Intercisa Kézilabda Kupát is, de ezek az aktuális tanévben elmaradoztak. A szabadidős tömegsport-vonal mindenképpen fejlesztendő.

Aktuális szervezeti felépítés

Szervezeti felépítés szempontjából a tanulói létszámnak nem megfelelően pillanatnyilag egy igazgatói feladatokat ellátó igazgató-helyettes, kettő további igazgató-helyettes és egy gyakorlati oktatás-vezető látja el az iskola felsővezetését. Őket követik a munkaközösség vezetők, majd az osztályfőnökök.

Az iskola aktuális szervezeti felépítése az alábbi:

Az intézmény szervezeti felépítése és vezetése



forrás: SZMSZ_20220901_26021da0a6.pdf

Ez a felépítés a valóságban már nem működik. A folyamatos változások új szervezeti felépítést követelnek meg.

Marketing

A Tagintézmény marketing szempontjából 2018-2023 között látványos fejlődésen ment keresztül. A Facebook posztok rendszeresek voltak, gyakorlatilag minden iskolai eseményről hírt adtak, gyakoriak voltak a felbukkanások a helyi médiák valamelyikében, az általános iskolai pályaválasztási eseményeken mindig én, igazgatóként képviseltem az iskolát. Véleményem szerint, a nehezen elért, de magas színvonal, a 2023-2024-es tanévben nagyon lecsökkent, ami mindenképpen orvosolandó.

Az iskola sajnos alig rendez olyan eseményt (kivételesen a nyílt napok és angol verseny az általános iskoláknak), ami a környező általános iskolák diákjai között növelné a népszerűségét és az ismertségét, ebben sem történt fejlődés az aktuális tanévben.

Képzési partnerek

Az iskola képzési partnerei között megtalálhatóak a helyben meghatározó vállalkozások és cégek egyaránt, hasonlóan mint az országos szervezetek. Fontos megemlíteni, hogy az iskola és a Dunaferr Zrt. – mint az iskola legnagyobb képzési partnere – viszonya a gyakorlati képzés területén egy meglehetősen összetett, de jelenleg rendezett kérdés, aminek kezelése különös óvatosságot igényel. 2018 és 2023 között sikerült több duális partnereket szerezni az iskolának, melyek közül kiemelnél a Harmannt, mely egy világméretű elektronikai cég, de az autószerelőket képző KKV-k is fontos partnerei az iskolának.

Többek között ezen a területen is további fejlesztések szükségesek. A nagyobb cégek, melyek képzési partnerek az alábbiak:

Dunaferr Zrt., Hankook Tyre Hungary Ltd., Ferrobeton Zrt., Harmann.

Magyar Rendőrség, Magyar Honvédség, Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság, Országos Büntetés Végrehajtás intézményei.

Az iskola képzési palettája

Alább egy áttekintés az iskola jelenlegi képzési palettájáról:

Szakképző iskola rendszerű oktatás szakjai (három év, szakmai bizonyítvány a kimenet):

- Villanyszerelő – 4.0713.04.07
- Ipari gépész – 4.0715.10.09
- Hegesztő – 4.0715.10.08
- Épület és szerkezetlakatos – 4.0732.10.03
- Központi-fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő – 4.0732.07.03

Technikum rendszerű oktatás szakjai (öt év, érettségi és technikus bizonyítvány a kimenet):

- Gépjármű mechatronikai technikus – 5.0716.19.04
- Alternatív járműhajtási technikus – 5.0716.19.01
- Mechatronikai technikus – 5.0714.19.12

- Épületgépész technikus – 5.0732.07.01
- Automatikai technikus – 5.0714.04.01
- Erősáramú elektrotechnikus – 5.0713.04.04
- Közszolgálati technikus – 5.0413.18.01

Felnőttoktatás rendszerű képzések (két év, szakmajegyzéses bizonyítvány a kimenet):

- Erősáramú elektrotechnikus – 5.0713.04.04
- Villanyszerelő – 4.0713.04.07

Vezetői-szakmai program

A helyzetelemzés talán nem mondja ki, de nagy feladat és sok munka áll mögöttem. Mindezek után, ennél is többet akarok tenni az iskoláért, ha elnyerem a megbízást. A folyamatosan változó körülményekre és elvárásokra jó és gyors reakciót kell adnia az iskolának.

Rövid távú intézkedések

Szervezeti felépítés

Átszervezném részlegesen a munkaközösségek rendszerét. Szétválasztanám a közös egységeket, hisz az operatív munka leginkább ezen a szinten történik és ha a munkaközösség-vezető nincs az épületben, nagyon nehéz az azonnali cselekvés. Természetesen megoldható telefonon, vagy egyéb kommunikációs csatornán az információcsere, de a pedagógus kollégák életének egyszerűsítése jegyében könnyebbnek és produktívabbnak látom a személyes problémamegoldást a helyszínen. A jelenlegi rendszerben nincs egy épületben a munkaközösség-vezető a munkaközösséggel. Nemhogy máshol, de egy ekkora iskolában abszolút nem teljesíthető távirányítással minőségi munkavégzés. Tapasztalat alapján kimondható, hogy szét kell szedni a nyelvi munkaközösséget is, mert nem működőképes az összevont rendszer.

A tervezett szervezeti felépítés

Igazgató

Általános igazgatóhelyettes

- Iskolatitkárok
- Titkárnők
- Minőségirányítás
- Rendszergazda
- Gondnokok
 - Karbantartó
 - Portaszolgálat
 - Takarítók

Nevelési igazgatóhelyettes

- Osztályfőnöki munkaközösségek

- Közismereti munkaközösségek
- Nyelvi munkaközösségek

Szakmai igazgatóhelyettes

- Gépész munkaközösség
- Villamos munkaközösség
- Közszolgálati munkaközösség

Gyakorlati oktatásvezető

- Gyakorlati oktatás
- Duális partnerek

Marketing

Az iskola szülők és diákok általi marketing szempontú megítélésének korábbi szintjére való visszaemelésének módját továbbra is elsősorban internetes erőforrások használatával tervezem elérni, majd – a netes szereplés állandósítása mellett – októbertől folyamatos személyes jelenléttel a helyi és környező általános iskolákban egészen a felvételi időszak végéig. A városi eseményeken rendszeresen meg kell jelennünk kisebb-nagyobb mértékben, de mindenképpen hangsúlyos az állandó részvétel. Az országos szakmai versenyeken való indulás, eredményes szereplés és ezek kommunikációja szintén elengedhetetlen. A Facebook, Instagram, Youtube, Twitter, platformok aktív használata elengedhetetlen.

A már – és még – meglévő jó és működő eseményeink (ünnepségek, megemlékezések, Dunaferr hét, szakmai napok, szalagavató) további támogatása egyértelmű és további, az iskolát népszerűsítő tevékenységek indítása. (szakmai versenyek általános iskolásoknak a már működő angol-verseny mintájára, de egy számítógépes-játék bajnokság lebonyolítását sem tartom elképzelhetetlennek). Mindemellett szeretném, hogy minden évben egy országos szakmai verseny valamely fordulóját az iskola rendezze (amire korábban már volt példa), de ez, ismerve a rendezési-szervezési viszonyokat, elég nehéz vállalás.

Adminisztráció

Az irodasori, adminisztratív munkavégzés hatékonyságának és precízségének biztosításához az általam korábban kialakított működés visszaállításán, fenntartásán keresztül vezet az út. További finomhangolások segítségével vélem elérhetőnek a kitűzött célt. Ezen folyamat elkezdődött, mutat is nagyon szép eredményeket. A 2018-2023 között kialakított működés jó és bevált, ennek fenntartása és további fejlesztése meghozza a kívánt eredményt. A minőségirányítási rendszer integrálása az adminisztratív folyamatokba szükséges.

Kommunikáció

Folyamatos problémának láttam 2018 előtt és a az aktuális tanévben is a tájékoztatás-tájékoztatottság hiányát az iskola munkavállalói között (2018 és 2023 között rendben volt). Saját tapasztalatból tudom, hogy sokkal nehezebb valamit úgy végrehajtani, ha nem tudjuk a miértjét és nem látjuk az összefüggéseket. Ennek okán kívánatosnak tartottam egy gyors, hatékony tájékoztatási rendszer működtetését kollégák részére, ami a mai modern technológiákkal relatív alacsony költségvetéssel megvalósítható. Ezt egy iskolai email-rendszer bevezetésével oldottam meg, melynek használata minden munkavállaló részére kötelező és az adatvédelmi szabályok és előírások maradéktalan betartása érdekében csak ez a rendszer használható hivatalos ügyintézésre. Jól működött, most kevésbé, de ennek újbóli aktív használatba vétele is megoldható és szükséges.

Képzési partnerek

Mindezek mellett fontos minden meglévő gazdasági partnerünkkel személyes találkozók szervezése és lebonyolítása, egyrészt a kapcsolat fenntartása, másrészt az igények felmérése velünk kapcsolatban, továbbá a folyamatos kommunikáció és bizalom megtartása céljából.

Hosszú távú intézkedések

Az iskola oktató kollégái adminisztrációs terheinek csökkentése – normalizálása – munkájuk egyszerűbbé tétele. Ezzel egyidőben az iskola működésének ésszerű szintű digitalizálása, mely egyrészt egyszerűsíti az életet, másrészt listázhatóvá teszi a folyamatokat és mindenhez lehet rendelni felelőst, határidőt. Erre szintén a Kréta és a Microsoft által biztosított lehetőségeket használnám, mivel ez a kettő, az iskola számára is elérhető, ingyenes és GDPR kompatibilis rendszerek.

Tanárok, Oktatók

Az oktatói közösség modernizálása elkerülhetetlen, mert sajnos be kell látni, hogy az iskola nem csak oktatói, de nevelői és családpótló szerepet is be kell töltsön a mai világban. Így mindenkinek ki kell vennie a részét a gyerekek életéből és fejlesztéséből egyaránt. Ezzel egyidőben módszertani megújulásra is szükségünk van, mert véleményem szerint a modern idők változásait az oktatás szempontjából nem sikerült mindenkinek helyesen lekövetnie. Óralátogatások, jó módszerek elterjesztése, hibás eljárások és viselkedések kiszűrése az alapfeladata ennek a célnak, de a hatékony, helybe hozott pedagógus-továbbképzések is részesei a terveimnek. Jól látható, hogy egyre több gyermek érkezik az iskola falai közé tanulni és felnőni, akik képzése és nevelése speciális, egyedi eljárásokat igényel, melyek ismerete nem minden esetben áll rendelkezésre. Ennek orvoslása prioritást élvez, mert ezen tudás elsajátítása és alkalmazása szinte minden esetben használhatónak és hasznosnak minősül.

Célom az oktatók tovább- és átképzése az igényeknek megfelelően. Feladat, hogy minél több kollégának legyen felsőfokú, pedagógiai végzettsége, ami a szakmai tárgyakat oktató kollégák körben aktuális. Az igények változásával elkerülhetetlen, hogy kollégák, a meglévők mellé, további szakok oktatására váljanak képessé.

Az oktatás minőségének javításával és ezen hír terjesztésével – versenyeken való eredményes szereplés például – hiszem, hogy növelni tudjuk diákjaink számát. (Természetesen adott szinten ez a Centrum többi iskolájának rovására történhetne, de biztos vagyok benne, hogy ők ugyanígy gondolkodnak – teljesen érthetően –, így csak kiegyenlítődik a mezőny, nem sérül a Centrumon belüli egység.)

Diákok

A stabil, magas diáklétszám biztosítása mellett, a diákok tanulmányi átlagának emelése az egyik fő cél. Ez mind a diákok jövőjének, mind az iskola megítélésének szempontjából kiemelten fontos. Ehhez módszertani megújulás is szükséges, személyenként különböző mértékben természetesen, aminek megvalósulását segíteni, támogatni és elvárni kell. Ennek folyamányaként, minél magasabb továbbtanulói létszámot kívánok elérni – amire már vannak biztató jelek az elmúlt öt éves munkámnak és a kollégák teljesítményének köszönhetően –, mert az is egy komoly minősítése egy iskolának, hogy mennyire sikeres ezen a területen. Ennek érdekében 11. évfolyamtól kezdve a továbbtanulásra esélyes diákok egy mentori programba kerülnének, ahol a tanulmányi eredmények további javítása az alapvető cél, hogy realitásként tudják kezelni a felsőfokú oktatásban való részvételt. A program keretein belül felkészítenénk a diákokat az esetlegesen szükséges emelt szintű érettségik sikeres abszolválására és segítenénk a mentális terhelés viseletét is. A másik fontos teendő a lemorzsolódás minimalizálása. Tény, hogy sok gyerek, aki kiesik az iskolai rendszerből, halmozottan nehéz helyzetből kezdi az életet. Ennek következményeinek a megakadályozása mára az oktató-nevelő intézmények feladata elsősorban, így az iskolának is részt kell ebben vállalnia. Módot kell keresni arra, hogy a lemorzsolódás által veszélyeztetett gyerekek életét minél jobban kövessük és megértessük, elfogadtassuk velük, hogy iskolai képzettség nélkül sokkal rosszabb esélyekkel kezdik az önálló életet. Ezek mellett minél több végzős szakiskolás diákunkat kell megtartani az érettségi felkészítőnkre is, hogy minél többen szerezzenek érettségi vizsgát is.

Eltökélt céloom a minél nagyobb arányú iskolai étkeztetés megvalósítása. Ez egy monumentális küldetés, hisz biztosítani kell hozzá olyan minőségű ételmezést, amire a gyerekek vágnak is, nemcsak szülői utasításra étkeznek az iskolában. Időt, körülményt is biztosítani kell a nyugodt, békés étkezéshez, ami rendszerszintű beavatkozást igényel. Ezekről függetlenül fontos feladat, mert az egészséges és jóízű táplálkozás alappillére a kiegyensúlyozott, nyugodt diákoknak.

A felnőttoktatást – bármennyire is fenntartásokkal kezeli néha az oktatói kollektíva – szintén minél nagyobb elszántsággal kell folytatni és fejleszteni. Egyrészt így plusz bevételhez juthatnak az ezt igénylő kollégák, másrésztől a sikeresen végzett, elégedett felnőttek viszik az iskola hírét. Lehetséges, hogy a pozitív tapasztalatok okán minket bíznak meg

gyermekük oktatásával és nevelésével. Végül, nem mellékesen, bevétel is származik belőle, ha pedig nyilvános tanfolyamokat is indítunk, akkor főleg.

Lehetővé tennék minél több ipari minősítés elérést a diákoknak kedvezményes áron. Ennek célja, hogy mikor kilépnek az iskolából már rendelkezzenek olyan vizsgákkal és minősítésekkel is, amik előnyt jelentenek egy állásinterjún, de a civil életben egy pályakezdőnek kvázi megfizethetetlenek. A későbbiekben pedig a meglévő alapokra szakmai képzési- és vizsgaközpontot alakítanék ki a Tagintézmény falain belül az elkövetkezendő kettő éven belül.

Mivel a modern technológiák az iparban és az egyetemeken jelennek meg először kézzelfoghatóan, szükséges ezek megismerésére időt és energiát fordítani mind oktatói, mind tanulói oldalról. Ezen feladatot a duális képzés folyamatos alkalmazása és fejlesztése mellett, vendégelőadásokkal és gyárlátogató kirándulásokkal látom megoldhatónak.

Infrastruktúra

Szeretném modernizálni, felújítani, ember-központúvá tenni mindkét épületünket, ami a költséghatékonyabb működést is indukálná. Ennek megvalósíthatóságát részben önerőből, de inkább pályázati úton nyert összegekből látom megoldhatónak, de a jelenlegi működési és gazdasági környezetben elérhető célnak tekintem. Az Apáczai épület – a testnevelés terem bérbeadása mellett – rendezvényhelyszínnek való bérbeadásából további fejlesztési forrásokat tudna bevonni erre a célra az iskola.

Minden elérhető pályázaton kötelezőnek tartom az indulást, mert minden fillér nagy kincs és minél több helyen próbálkozik az ember, annál nagyobb a sikeresség esélye. Ennek érdekében az irodasori munka racionalizálása után egy kizárólag pályázatírói munkakör kialakítását is szükségesnek tartom.

Közösség és sport

Az iskolai körülmények javítása létkérdés. Ha a gyerek jól érzi magát azon a helyen, ahol a napja jelentős részét tölti, akkor jobban is teljesít és viszi a híret az iskolának, ami a jövőnk biztosítása. Szeretnék közösségi tereket kialakítani, ahol a korán érkező, vagy buszra váró gyerekek tudnak hasznosan időt tölteni, vagy csak pihenni, továbbá tanulószobákat, ahol mindig van valaki, aki segít a diákoknak, akik igénylik ezt. (2.0-s tantárgyi átlag alatt kötelezővé tenném a látogatását ezen tanulószobáknak.) A tanulószobák személyi feltételének rendezését óraszám-elszámolásban tervezem.

Fontos a gyerekek életének részévé tenni a preventív, előre tervező, felelősségteljes gondolkodást. Ennek részeként kialakítanám a szelektív-szemétyűjtés rendszerét az iskolában, továbbá indirekt módszerekkel terelném a gyerekeket a felelősségteljes viselkedés elsajátításának irányába.

Sportkapcsolatok: a meglévőket ápolni, fejleszteni, újakat bevonni. Sok, népszerű sportág gazdátlan Dunaújvárosban, érdemes lenne őket felkarolni. A régi spártai mondás, az „Ép testben, ép lélek” a mai világban különösen fontos, ugyanis a fiatalok túlnyomó része igen egészségtelen életvitelt folytat, aminek a helytelen táplálkozás és a kiugróan magas mozgáshiány az alapvető okai. Amennyiben sikerül a diákokat elirányítanunk a rendszeres

testmozgás világába, már egy komoly lépést tettünk a probléma orvoslására. Oktatás utáni sportolási lehetőségek biztosítása az Iskola infrastruktúrájának felhasználásával lehetne ennek az első lépése. A Vasmű téri épület udvara remek lehetőségekkel rendelkezik ezen területen, vétek nem kihasználni azokat. A tömegsport-mozgalom újjáélesztése mellett fontos lépés a testnevelés órák keretén belül történő uszodalátogatás visszavezetése is.

Partnerek

A Dunaújvárosi Egyetem felé mindenképpen nyitnék tanulmányi téren. Egyrészt a mechatronika, járműgépész és villamos szakunkról igyekeznék minél több diákot beiskoláztatni az ő hasonló irányú felsőfokú alapképzésükre (technikusi vizsga után természetesen), másrészt fogadnék gyakorló tanárokat is az iskolában, hátha sikerül megtartani egy-két fiatal tanár kollégát gyakornoknak, az utánpótlás biztosítása érdekében. Egyenlőre utópisztikusnak hangozhat ez, de nem kíván akkora ráfordítást, hogy ne érje meg próbálkozni. Egy régóta tanító kolléga tudása és rutinja megfizethetetlenül nagy érték, melynek akár csak részleges átadása egy fiatal kollégának nagy fejlődést biztosít a jövőre nézve.

Törekedni kell a minél nagyobb méretű duális képzési partnerhálózat kiépítésére, hogy minél szélesebb rálátással rendelkezünk az ipar világára és minél több lehetőséget tudjunk adni diákjainknak. A Dunaferr Zrt.-vel való kapcsolatunkat vigyázni és adott esetben fejleszteni kell mindkét fél megaláztatására. Cél, hogy minden diák duális partnernél töltse a szakmai képzését. Ehhez további partnerek bevonása szükséges, aminek megoldására felkészültem.

Képzési paletta

Az oktatási palettánk szélesítése természetesen folyamatos feladat, de ügyelni kell a Centrum többi iskolájának a köreire, hogy ne legyen megosztottság és ténylegesen olyan területeket vonjunk be, ami a profilunkhoz illeszkedik és nem hozunk létre duplikációt. Dunaújváros mindig is iparváros volt, az is marad és ezen a vonalon kell továbbfejleszteni az oktatását is. A jelenlegi környezeti tényezőket tekintve műszaki képzésben van a jövő, s jelenleg is zajló újabb ipari forradalom (az ipari robotika és ipari digitalizáció tényerése) nem érhet minket készületlenül.

Pár évvel ezelőtt a magyar szakképzésben ismét eljött a dualizmus kora. A kormányzat a piacképes és alkalmazhatóbb tudás érdekében bevonta az ipari szereplőket a szakképzésbe. Az elméleti és alapozó gyakorlati oktatást meghagyta az iskoláknak, a további gyakorlati oktatást viszont kivitte az iskolákkal partneri szerződésben álló vállalatokhoz, cégekhez. A rendszert az illetékes Iparkamara felügyeli. Az iskola képzési palettájának fejlesztéséhez új partnereket kell bevonni az oktatásba, akik megfelelnek az új szakok és szakmák oktatásához tartozó követelményeknek. A meglévő partnereknél pedig állandósítani kell az oktatás színvonalát, ellenőrizni azt rendszeresen, hogy a diákok valóban megkapják azt az oktatást, amit a törvény biztosít számukra. Lényeges a folyamatos kapcsolattartás a képzési partnerekkel, hogy a képzési rendszer működése fenntartható legyen. A cégek értelemszerűen nem iskolák, így nem feltétlenül ismerik az oktatási intézmények működési rendjét, szabályzatát.

A meglévő képzési paletta majdnem elérte már az általam kívánt szintet, ha nem váltanak le, már készen lenne. Az épület-automatika hiányzik még a listából, aminek indítása már folyamatban volt, remélhetőleg lehetőséget kapok a paletta teljessé tételére.

A technikus képzésben kiemelten kezelném az idegen-nyelv ismeret fejlesztését, mert ezen a területen komoly hiányaink vannak (nem egyedi eset, hanem országos jelenség), amit létkérdés orvosolnunk. Európai országként elengedhetetlen a legalább egy idegen nyelv ismerete és használata. Sajnálatos módon az iskolai nyelvoktatás komoly nehézségekkel és problémákkal küzd. Ezeket orvosolni kell és kompatibilissé kell tenni a lehetséges vizsgák megszerzésére, mert ma már egy idegen nyelvi érettségi nem túl nagy előny az életben.

Fontos kérdés a felnőttek oktatása. Mind iskola-, mind tanfolyam rendszerben. Meg kell teremteni a lehetőségét az intenzív és a nyugodtabb tanulási környezetnek is. A meglévő szakmák mellett fontos indítani és felfuttatni az Épületgépész technikus és az Épület automatizálási technikus szakokat is a felnőttek számára. Látványosan növekvő területekről és egyben hiányszakmákról van szó, hatalmas hiba lenne nem belépni ezen területekre. A felnőttképzést a duális partnerek nem szeretik sajnos, ezért azokat házon belül kell megoldanunk. Az Erősáramú elektrotechnikus és villanyszerelő szakokra megvan az eszközparkunk, de az Épületgépész technikusra és az Épület automatikus technikusra nincs. Leváltásom előtt megszerveztem külső partnerek támogatásából egy teljes Épületgépész labor kialakítását a Vasmű téri épületben – nagyságrendileg 25M HUF értékben kaptam felajánlásokat eszközökre –, de sajnos ez sem történt meg, mert a támogatni szándékozó

partnerek nem tolerálták jól a személycserét, további lépések pedig nem történtek. Bízok benne, hogy újbóli kinevezésemmel, be tudom fejezni a megkezdett fejlesztést.

Az e-learning használata szintén kardinális feladat. A kollégákkal el kell készítenünk az iskolai tananyagok e-learninges változatait, mind közismereti, mind szakmai területen. Ezek alkalmazása sokat segít a hagyományos oktatói munka eredményessé tételében, továbbá a felnőttoktatás hatékonyságát is segítené.

A megfogalmazott célok eléréséhez nyugodt, békés munkakörnyezet, teljesítményében elismert munkavállaló és kiegyensúlyozott, nyugodt diákok szükségesek, hogy biztosítható legyen a fejlődésük. Ezen feltételek megteremtése vezetői feladat, ami részemről komoly prioritásokkal rendelkezik, hiszen a programom megvalósulásának alapvető feltételei az imént leírtak.

Adminisztráció

A pedagógia köréhez kevésbé tartozó kötelességek és feladatok területén is találni tennivalót.

Gazdálkodás

A tagintézmények gazdálkodása erősen irányított és felügyelt a Centrum részéről. Ez abból a szempontból jó, hogy az erőforrásokat az oktatásra és nevelésre lehet fordítani, mert kész tervet kap a Tagintézmény a működésre, amit gyakorlatilag követni kell, de a sok igazgató által áhított mozgásteret értelemszerűen erősen csökkenti. Véleményem szerint, amíg a keretek lehetővé teszik a nyugodt, stabil működést, nincs probléma ezzel a rendszerrel és biztos vagyok benne, hogy minden olyan kérés megvalósítható, ami indokolt. Mindemellett, biztos vagyok benne, hogy tudok majd alkalmazkodni az esetleges új helyzethez és tudom képviselni az iskola érdekeit és igényeit. Elképzelhető, hogy az idő előrehaladtával kevesebb iránymutatást kapnak majd a tagintézmények a gazdálkodásra, inkább csak szélső kereteket, de hiszek benne, hogy ez az esetleges új helyzet sem okoz majd olyan problémákat, melyeket nem lehet majd megoldani. Bízok benne, hogy a Szakképzési Centrumok rendszere megmarad a jelenlegi működőképes gazdálkodási modellnél.

A legjobb bevételi forrást a felnőttoktatásban látom, annak fejlesztése és kiterjesztése kiemelten fontos.

Adminisztráció és kommunikáció

A megfelelő működésnek elengedhetetlen feltétele a pontos, naprakész, gördülékeny adminisztráció. Ezen területen – is – vannak most hiányosságok az Iskolában, amiket a lehető legrövidebb időn belül orvosolni kell. A későbbiekben fontos célnak tekintem, hogy az oktató-nevelő közösségnek minél kevesebb adminisztrációs kötelezettsége legyen, hogy a fő feladatokra tudjon koncentrálni. Az információáramlást minél inkább digitalizálni szeretném, a gyorsasága, skálázhatósága és költséghatékonyasága miatt elsősorban. A mai gyorsan zajló és gyorsan változó világban elengedhetetlen a napra – percre – kész tájékoztatás a munkavállalók és a szülők részére, hogy adott esetben egy akut helyzetre a legjobb módon tudjanak reagálni.

Marketing

A szülők általi pozitív megítélést a diákok iskoláról való jó véleménye, eredményessége és a szülő-iskola közötti kommunikáció magas szintre emelésével és az állandó, magas minőségű internetes marketing működtetésével kívánom elérni.

A duális partnerek elégedettségét a diákok magas szellemi felkészültségével és az iskola, a külső szakmai munkát maximálisan támogató hozzáállásával tudjuk biztosítani.

Minőségirányítás

Az eredményes munka másik alappillére a minőségirányítás. Elsőre idegenül hathat ez egy iskolai környezetben, de ez téves gondolat. Elengedhetetlen, hogy minden munkavállaló iskolai tevékenysége és az iskolában zajló folyamatok állandó és objektív minőségellenőrzési felügyelet alatt történjenek. Ennek oka, hogy minél korábban ki kell szűrni a hibás folyamatokat és eljárásokat, hogy a károkozás mértéke a lehető legalacsonyabb legyen. Ez így szárazan és bürokratikusán hangozhat, de igazgatóként feladatom a törvényes működés fenntartása, ami megköveteli a korábban leírt eljárás alkalmazását. Az pedig, hogy minél jobb és eredményesebb munkára ösztönözsem magamat és az iskola dolgozóit erkölcsi kötelezettségem, ami szintén megköveteli a megfelelő minőségirányítási rendszer és teljesítményértékelés alkalmazását és a példamutatást.

Összegzésül

Egy igazgatói feladat mindig nagy önfeláldozást követel meg az egyéntől. Felelőssége és kötelezettsége mindig jelentős egy iskola vezetőjének, látszódjon az bármennyire is másképp. Példát kell mutatnia, rendet, egyensúlyt és békét kell teremtenie az iskolában, miközben ügyel arra, hogy minél többen, lehetőleg mindenki, jól érezze magát az intézményben. Ez önmagában olyan ellentmondás, aminek súlya alatt könnyű megroppani. Amennyiben ez nem lenne elég feladat, küldetés még az is, hogy a magyar állami oktatás ismert, nem túl kellemes helyzete ellenére az iskolát jobbra kell tenni, modernizálni és kompatibilissé alakítani a modern idők elvárásainak kiszolgálásához.

Meggyőződésem, hogy a Dunaújvárosi SzC Dunaferri Technikum és Szakképző Iskolájának stabil, jól látható jövője van, amit nem kihasználni vétek lenne. A potenciál megvan az iskolában, de komoly és leginkább sok munkát követel meg az igazgatótól és a kollektívától a látható jövő elérése. Pályázóként nem ígérhetek többet, mint azt, hogy mindig teljes emberként, elkötelezve, a legjobb tudásom és képességem szerint végzem majd a munkám, annak érdekében, hogy az előttünk álló feladat teljesítése minél kevésbé terheljen meg másokat, elsősorban kollégáimat. A leírtak bizonyítékként szolgál az igazgatóként töltött öt évem. Mondják, mindig van választás, ennek értelmében most is. Ha marad az iskola mostani vezetője, az a csendes leépülés útja. Ha megkapom az igazgatói megbízást, az a dinamikus fejlődés folytatása.

Az igazgatóként töltött öt év alatt látható volt, hogyan, miként szeretném megvalósítani a leírtakat. A körülményekhez képest jó – többször fantasztikus - eredményeket értünk el véleményem szerint. Folytatni szeretném a megkezdett munkát, a Centrum és az oktatói kollektíva segítségével teljesíteni a pályázatban leírt és ezáltal vállalt feladatokat.

Továbbra is prioritás, hogy teremtsék, munkatársaimnak egy biztos, békés, szerethető munkahelyet, a diákoknak egy békés, szerethető, eredményes iskolát, a Centrumnak pedig egy hatékony, gazdaságosan működő, problémamentes, példamutatóan működő intézményt. Nem ígérek kánaánt és Babilont, mert az oktatásban ez hazugság lenne, de a pályázatban leírt tervek és célok megvalósítását igen. Ehhez kérem a bizalmat.

Baráth Artur Károly
pályázó